



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru

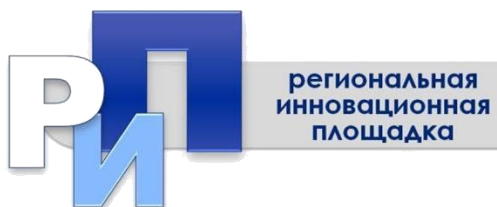


*Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.  
(по результатам третьего года работы)*

*по теме:*

***«Совершенствование возможностей  
раннего развития детей в условиях дошкольного образования»***

*(по распоряжению Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 г.)*



Санкт-Петербург

2023 г.

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга.

**Ф.И.О. руководителя организации:** Аболишина Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук.

**Вид региональной инновационной площадки:** региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга.

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

**Этап работы:** третий год работы – 3-ий этап (контрольно-преобразующий).

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Яковлева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной (специальной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

**Контактный телефон организации:** 8 (812) 234-54-06

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:** [www.doukudesnica.ru/innovploshagka.html](http://www.doukudesnica.ru/innovploshagka.html)

**Адрес электронной почты ОУ:** dskydesnica@mail.ru

**Сайт организации:** www.doukudesnica.ru

## **I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):**

### **Перечень проведенных мероприятий**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга (далее «ГБДОУ детский сад «Кудесница») ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.09.2020.

В соответствии с программой ОЭР, на третьем году работы реализовывался контрольно-преобразующий этап, в рамках которого была решена следующая задача:

1. Разработка программы повышения квалификации, направленной на совершенствование компетенций специалистов в области развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет

В рамках реализации поставленной задачи, в соответствие с планом ОЭР, были определены основное содержание работы и методы деятельности:

Анализ результатов работы по Программам, разработанным в рамках ОЭР, определение наиболее проблемных зон, с точки зрения повышения компетенции педагогов в области образования детей раннего возраста

Разработка модульной Программы повышения квалификации педагогов

Корректировка инновационных продуктов, в соответствии с результатами апробации

Для реализации основного содержания контрольно-преобразующего этапа ОЭР велась инновационная работа по следующим направлениям:

Таблица 1

<i>Направление работы</i>
Проведение аналитической деятельности: <a href="#">справка 1</a> , <a href="#">справка 2</a> , <a href="#">справка 3</a>
Разработка <a href="#">Программы повышения квалификации</a> , направленной на совершенствование компетенций специалистов в области развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет
Корректировка <a href="#">Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников</a> ДОУ в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
Корректировка проекта <a href="#">современного диагностического инструментария</a> для оценки индивидуального психофизического развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет
Корректировка <a href="#">диагностического инструментария</a> для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.
Корректировка проекта <a href="#">Программы просвещения</a> для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и ее апробация
Корректировка проекта <a href="#">Программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</a> родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и ее апробация..
Корректировка <a href="#">материалов</a> , обеспечивающих реализацию Программ
Корректировка <a href="#">интерактивного ресурса</a> для родителей
<a href="#">Участие в общественной экспертизе</a>
Подготовка и <a href="#">публикация статей</a> по материалам ОЭР
<a href="#">Диссеминация опыта</a> на различном уровне, в том числе и в сети Интернет.

Подготовка аналитической справки по итогам экспериментальной работы III этапа
Анкетирование <a href="#">родителей</a> и <a href="#">педагогов</a> ДОО по вопросу организации обучения и воспитания детей раннего возраста с целью определения перспективных направлений работы
Планирование <a href="#">перспектив развития инновационной деятельности</a>

### Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБДОУ детский сад «Кудесница» определен комплекс мер поддержки участников инновационного процесса, который включает:

*Таблица 2*

<i>Субъекты инновационного процесса</i>	<i>Формы поддержки участников ОЭР</i>
<i>Администрация ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность решения актуальной задачи совершенствования возможностей оказания помощи детям раннего возраста в условиях ДОУ.</li> <li>✓ Возможность повышения уровня своих профессиональных компетенций на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Выделение ставок руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика ОЭР</li> <li>✓ Возможность создания системы материальных и моральных стимулов.</li> <li>✓ Возможность организации внутрифирменной модели повышения квалификации для педагогов учреждения по теме инновационной деятельности</li> <li>✓ Возможность заключения соглашения о сотрудничестве в рамках экспериментальной деятельности.</li> </ul>
<i>Педагоги творческой группы ОЭР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов.</li> <li>✓ Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Возможность морального поощрения (грамоты, благодарности) и материального (стимулирующие выплаты по эффективному контракту).</li> <li>✓ Возможность реализации индивидуальной траектории личностного развития</li> </ul>
<i>Педагогические работники</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы рабочие подгруппы, для решения локальных задач ОЭР.</li> <li>✓ Система внутрифирменного обучения (лекции, семинары для педагогов).</li> <li>✓ Возможность повышения уровня своих профессиональных компетенций на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Возможность морального поощрения (грамоты, благодарности).</li> </ul>
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность пройти комплексную диагностику.</li> <li>✓ Возможность получить консультацию по выбору образовательного маршрута.</li> <li>✓ Возможность участия в специальных мероприятиях ДОУ и организаций-партнеров.</li> </ul>

	✓ Возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды.
<i>Родители</i>	✓ Возможность получить консультационную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам развития детей. ✓ Возможность пройти онлайн-тестирование по вопросам, вызывающим беспокойство, и получить результаты и заключение от специалистов. ✓ Возможность участвовать в специальных мероприятиях, организуемых ДОУ.

### Эффективность использования ресурсов

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Для эффективной работы широко используются современные информационные ресурсы и способы онлайн-связи, выступающие составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; способствуют развитию субъектности образовательного процесса на всех уровнях, включенных в ОЭР, обеспечивают эффективное и быстрое взаимодействие участников инновационного процесса.

Эффективное использование ресурсов создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

#### ➤ *Кадровые ресурсы:*

Благодаря непрерывной работе в режиме инновационной деятельности, в ГБДОУ детский сад «Кудесница» создана система активной работы с кадровыми ресурсами, направленная на:

- ✓ развитие кадрового потенциала через привлечение к участию в новых проектах и формулировке современных интересных идей в области образования;
- ✓ мотивацию педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала (использование эффективного контракта, как инструмента материальной поддержки педагогов, участвующих в ОЭР);
- ✓ выявление педагогов-лидеров и педагогов-новаторов (при помощи анкетирования, участия в профессиональных конкурсах, работе в творческих группах);
- ✓ проявление интереса у педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена опытом в области раннего развития детей;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников, в том числе и внутрифирменное.

Кадровый состав творческой группы ОЭР определяется заведующим ДОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляет руководитель инновационной площадки, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

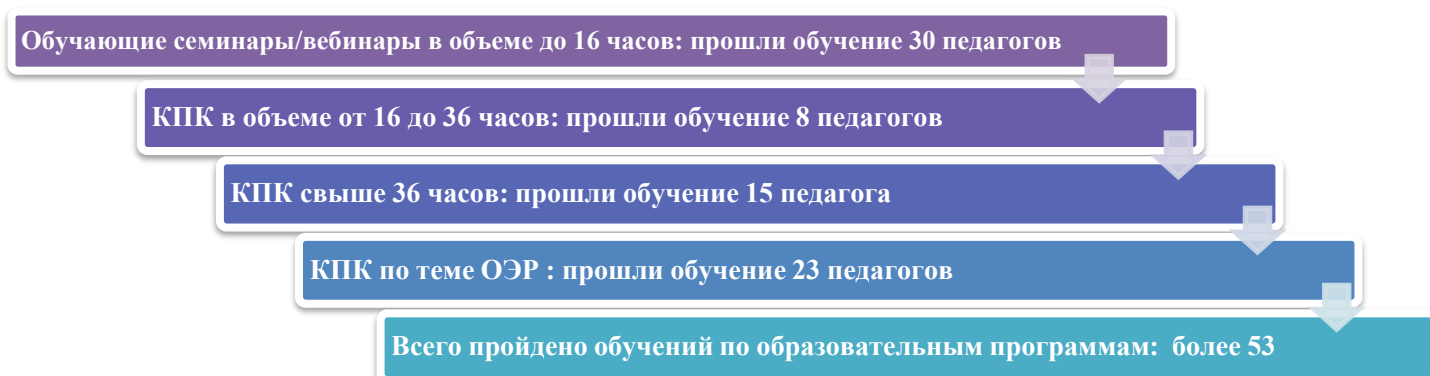
Кадровый состав ГБДОУ детский сад «Кудесница», готовый к ведению ОЭР:



Повышение квалификации педагогических работников за 2022 – 2023 учебный год

Полные сведения о КПК представлены в разделе [«Справка о педагогических и научных работниках»](#) на сайте ДОУ.

За 2022 – 2023 год педагогами ГБДОУ детский сад «Кудесница» было пройдено обучение на курсах повышения квалификации (КПК):



➤ **Материально-техническая база** соответствует задачам этапов реализации ОЭР: [учреждение оснащено современными техническими средствами](#) (ПК, ноутбуки, планшеты, МФУ), средствами электронного обучения (интерактивные доски, интерактивный стол), которые обеспечивают повышение эффективности организации образовательного процесса всех участников. Произведена дополнительная закупка программного обеспечения и технического оборудования. Также в 2023 г. городом выделены новые помещения для расширения подразделения для детей раннего возраста: для создания кабинетов специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

➤ **Финансово-экономические ресурсы:** согласно бюджетному финансированию выделены средства на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда. При назначении выплат стимулирующего характера с учетом показателей эффективной деятельности учитывается участие педагогических работников: в разработке теоретического и практического материала по теме ОЭР; участие в семинарах и круглых столах; в разработке и корректировке программ повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; в реализации внедрения модели ОЭР.

➤ **Информационные ресурсы:** для информационной поддержки субъектов инновационной деятельности используется официальный сайт ГБДОУ детский сад «Кудесница». Создан специальный раздел [«Региональная инновационная площадка»](#), содержащий информацию по теме ОЭР, а также раздел [«Консультативный пункт»](#) с активной с формой обратной связи для [обращения родителей](#) с детьми от 2 месяцев до 7 лет. Одним из инновационных продуктов опытно-экспериментальной деятельности стал [информационный ресурс](#) для родителей, а также информационные ресурсы, разработанные педагогами детского сада в рамках реализации проектов: [сайт](#) проекта для детей раннего возраста и их родителей «Играем с «Кузей», [сайт](#), посвященный проектной деятельности с детьми раннего возраста с ОВЗ и [сайт](#) интерактивной музыкальной гостиной.

### **Публикации.**

За третий год работы в условиях региональной экспериментальной площадки, педагогами инновационной команды ГБДОУ детский сад «Кудесница» были подготовлены доклады и тематические статьи для публикации по теме ОЭР в индексируемых журналах. Перечень публикаций представлен в [Приложении А](#), а также на официальном [сайте](#).

## **II. Система управления инновационной деятельностью:**

### **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;**

Основная работа в рамках ОЭР выполняется творческой группой по инновационной деятельности, утверждённой заведующим ДОУ. Управление осуществляется на основе основной документации по ОЭР и разработанных локальных нормативно-правовых актов ([Приложение Б](#)).

### **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:**

Необходимым условием организации работы учреждения в режиме инновационной площадки является организация постоянного [внутрикорпоративного обучения персонала](#).

Программа обучения на контрольно-преобразующем этапе включала в себя лекции и семинары по андрагогике, а также теоретические и практические мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей ([Приложение В](#)).

В рамках договора о сотрудничестве с ФГБНУ «ИКП РАО» педагогам детского сада была оказана научно-методическая, научно-практическая и информационная поддержка по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии в формате обучающих вебинаров, круглых столов «Вопрос-ответ».



А в рамках договора о сотрудничестве с общественной организацией «Я слышу мир», педагоги детского сада «Кудесница», приняли участие в обучающей стажировке в г. Анапа в рамках летней-оздоровительной кампании для детей с нарушением слуха. Полученному опыту педагоги обучили коллег ДООУ в серии практико-ориентированных занятий.

Так же в 2022 – 2023 году с целью внутрикорпоративного обучения активно использовалась практика наставничества. Одним из приоритетных направлений наставничества, стало «реверсивное наставничество», результатом работы одной из наставнических пар, стал разработанный инновационный продукт по теме ОЭР, который занял [первое место](#) на районном этапе конкурса «Диссеминации передового педагогического опыта» и [третье место](#) на городском этапе, а также отмечен [дипломом «Особое мнение жюри»](#) в городском педагогическом марафоне «Цифровые ступени».

### **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Работа учреждения в открытом режиме позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов разрабатываемых инновационных продуктов). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

К независимой оценке качества результатов инновационной деятельности в течении отчетного периода были привлечены опытные руководители и специалисты образовательных учреждений города, ИМЦ Петроградского района, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А.И. Герцена, СПЮ АППО, СПбГУ, ИКП «РАО».

В 2022 – 2023 учебном году инновационные продукты, разработанные в рамках опытно-экспериментальной деятельности, были представлены на профессиональных конкурсах, где получили высокую оценку жюри и стали победителями. ([Приложение Г, Д](#))

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются: диссеминация опыта ([Приложение Г](#)), внешняя оценка деятельности ГБДОУ организациями-партнерами, размещение информационно-методических материалов в открытом доступе на сайте ДООУ, количество обращений педагогических работников и организаций для оказания консультативной помощи.

Также инновационная команда ГБДОУ детский сад «Кудесница» 26 апреля 2023 года принимала участие в работе [районной конференции образовательных инноваций](#). Целью районной конференции образовательных инноваций является проведение профессиональной рефлексии и общественной экспертизы процессов организации деятельности инновационных площадок.



Представленный опыт работы в рамках опытно-экспериментальной деятельности, а также разработанные инновационные продукты получили высокую оценку от экспертов, осуществляющих профессиональную экспертизу.

Изменений, внесенных в программу реализации последующих этапов инновационной деятельности, на данном этапе реализации ОЭР нет.

### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Учреждение имеет сложившуюся систему партнёрских отношений, закреплённых договорами о сотрудничестве: с высшими учебными и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, образовательными и социальными учреждениями, общественными организациями.

В течение всего времени работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной деятельности активно реализовалась практика сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями, направленная на повышение профессиональной компетенции специалистов и воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, диссеминацию существующего опыта, в рамках темы ОЭР (Положение о взаимодействии).

Приоритетным направлением в этом году стало взаимодействие на основе договора о сотрудничестве с *Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики»* по организации совместного исследования, направленного на изучение особенностей развития детей раннего возраста с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации, с дальнейшей перспективой разработки универсального диагностического инструментария для данной категории детей.

Основными партнерами в осуществлении программы инновационной образовательной деятельности на основании договоров о сотрудничестве являются организации, представленные в Приложении Г.

### **III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР)**

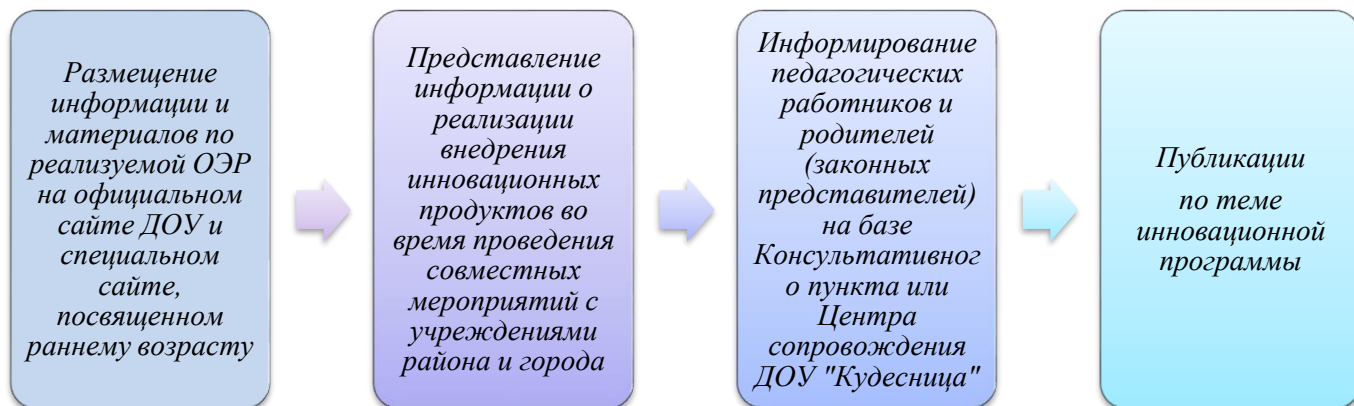
Перечень подготовленных ГБДОУ детский сад «Кудесница» инновационных продуктов полностью соответствует плану реализации контрольно-преобразующего этапа и всего проекта.

В результате опытно-экспериментальной деятельности были разработаны инновационные продукты, соответствующие пункту V заявки на ведение опытно-экспериментальной деятельности, а также ряд инновационных продуктов, обеспечивающих методическое сопровождение реализации Программ. Все полученные продукты представляют собой единую систему. (Таблица 3)

<i>Конечные продукты реализации ОЭР</i>
<a href="#">Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников</a> ДООУ в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Современный диагностический инструментарий</a> для оценки индивидуального психофизического развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Программа просвещения для родителей</a> (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Программа консультационной психолого-педагогической помощи, методической и консультативной помощи родителям</a> (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Методика для оценки сформированности образовательной среды</a> для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей
<a href="#">Программа</a> подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста
Дополнительно разработаны <a href="#">программы повышения квалификации</a> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа повышения квалификации, направленную на развитие профессиональных компетенций педагогов в области создания РППС для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>➤ Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с ОВЗ.</li> </ul>
<i>Инновационные продукты обеспечивающие методическое сопровождение Программ</i>
Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ОЭР
Банк методических материалов:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Библиотека для родителей детей раннего возраста</a></li> <li>➤ <a href="#">Книги для детей и родителей</a></li> <li>➤ <a href="#">Ресурсы в сети «Интернет» для родителей детей раннего возраста</a></li> </ul>
Создание <a href="#">информационного ресурса</a> для родителей (законных представителей) детей раннего возраста от 2 мес. До 3 лет
<a href="#">Банк образовательных программ</a> для детей раннего возраста (от 2 мес. До 3 лет) с перечнем приложений и оборудования
<a href="#">Материалы</a> , обеспечивающих реализацию Программ
<i>Аналитические материалы</i>
<a href="#">Аналитическая справка</a> по удовлетворенности родителями мероприятиями и направлениями деятельности, определенными в Программе просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Аналитическая справка</a> по удовлетворенности родителями мероприятиями и направлениями деятельности, определенными в Программе консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
<a href="#">Аналитическая справка</a> по определению приоритетных тем, для включения их в программу повышения квалификации педагогов, направленную на развитие компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет

Аналитический материал, содержащий краткий анализ теоретических исследований и программно-методических материалов по проблеме исследования сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет для педагогов и родителей

*Диссеминация продуктов инновационной деятельности происходит посредством:*



С целью диссеминации инновационного опыта в течение 2022–2023 учебного года, педагогический коллектив активно принимал участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня (районного, городского, федерального, международного), а также профессиональных конкурсах, перечень которых представлен в [Приложении Д](#).

В 2022–2023 ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб являлся [районной стажировочной площадкой](#) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе после КИ», на базе детского сада проходили практико-ориентированные [мероприятия](#) для педагогов района и города в соответствии с планом работы ИМЦ Петроградского района СПб.

#### IV. **Обоснование эффективности полученных результатов:**

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

Таблица 4

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
<b>Реализация проекта</b>	Достижение целей проекта на контрольно-преобразующем этапе ОЭР	Анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внешняя экспертиза	Выполнено 100 %
<b>Полнота и качество разработанности материалов проекта</b>	Реалистичность создания первичного продукта (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость)	Внешняя экспертиза (отзывы профессиональных общественных экспертов). Взаимоэкспертиза с социальными партнерами. Внутренний анализ.	Выполнено 100%

<b>Социальная значимость ОЭР</b>	Развитие сетевого взаимодействия по теме ОЭР Диссеминация опыта	Внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций	Выполнено 100 %
<b>Степень вовлеченности коллектива</b>	Повышение интереса к реализации инновационной деятельности и степени вовлеченности педагогов	Анкетирование, опросы, применение диагностического инструментария (Тест Р.М. Белбина – «Командные роли»)	Выполнено 100 %
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ</b>	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за год и повысивших категорию	Статистические данные на основании документации о повышении квалификации (дипломы, удостоверения, распоряжение об установлении категории)	Выполнено 100 %

Для изучения влияния инновационной работы на деятельность педагогического коллектива и на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом нами были созданы онлайн анкеты-опросники для педагогов ГБДОУ детский сад «Кудесница» (Таблица 5), результаты анкетирования представлены в Приложениях А, Б, В, Г.

Таблица 5

<i>Название опроса</i>	<i>Результаты</i>
<u>Опрос:</u> «Эффективность работы в условиях инновационной деятельности»	<a href="#">Приложение Е</a>
<u>Опрос:</u> «Влияние инновационной деятельности на работу образовательной организации»	<a href="#">Приложение Ж</a>
<u>Опрос:</u> «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»	<a href="#">Приложение З</a>
<u>Тест</u> Р.М. Белбина – «Командные роли»	<a href="#">Приложение И</a>

#### **V. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта**

В результате анализа результатов деятельности ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб в режиме опытно-экспериментальной площадки были установлены следующие характеристики, подтверждающие устойчивость результатов инновационной деятельности (Таблица 6):

- ✓ большинство педагогов ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб стабильно принимают участие в реализации инновационной деятельности;
- ✓ значительно расширилось количество социальных партнеров учреждения, укрепилась межведомственные профессиональные связи;

- ✓ вследствие расширения межведомственного взаимодействия улучшилось качество оказания помощи детям раннего возраста, возникла преемственность в коррекционно-развивающем маршруте детей;
- ✓ отмечается стабильное увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях, реализуемых в рамках инновационной деятельности;
- ✓ педагоги детского сада, участвующие в инновационной деятельности, активно представляют опыт своей работы на различных профессиональных мероприятиях;
- ✓ продукты инновационной деятельности были представлены на профессиональных конкурсах, получили высокие оценки жюри, стали победителями.

Таблица 6

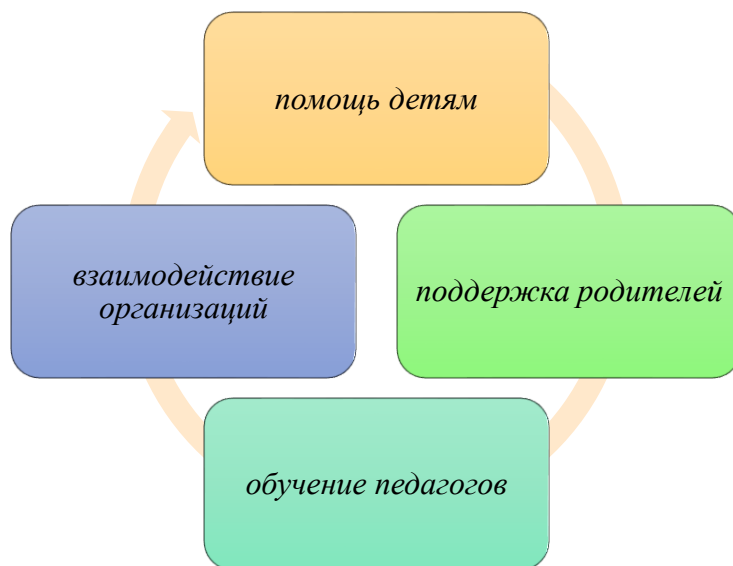
Критерий и показатель эффективности ОЭР	Динамика по этапам		
	1 этап 2020-2021 г.	2 этап 2021 – 2022 г.	3 этап 2022 – 2023 г.
Участие педагогов в инновационной деятельности	48	48	48
Социальная значимость. Количество договоров о социальном партнерстве	15	21	24
Востребованность инновационных продуктов: Количество родителей (законных представителей) детей возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации ОЭР	18	27	54
Диссеминация опыта. Количество выступлений педагогов на мероприятиях различного уровня	17	20	22
Успешное представление инновационных продуктов, разработанных в рамках ОЭР на профессиональных конкурсах: победы в конкурсах, имеющих официальный статус.	4	4	8

## VI. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Результаты теоретических и практических исследований, проведённых в рамках инновационной деятельности, свидетельствуют об актуальности и высокой востребованности мероприятий и Программ психолого-педагогического сопровождение детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и их семей. Особенную актуальность данная тема приобретает для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как младенческий и ранний возраст является периодом, обладающим наибольшими возможностями профилактики, компенсации и коррекции особенностей развития детей, минимизации первичных проявлений дефектов развития и профилактики вторичных. Данная работа должна носить комплексный характер, который может быть обеспечен за счет развития межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, организациями здравоохранения, общественными организациями и др..

В настоящее время особенно актуальной становится проблема раннего выявления предпосылок дизонтогенеза детского развития и превентивная работа, направленная на профилактику развития у детей ограниченных возможностей здоровья.

В связи с чем считаем необходимым продолжать работу по данному направлению по направлениям:



Заведующий  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга



Е.С. Аболишина



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru



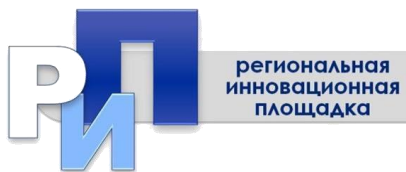
## Приложения

к аналитической справке  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.  
(по результатам первого года работы)

по теме:

**«Совершенствование возможностей  
раннего развития детей в условиях дошкольного образования»**

(по распоряжению Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 г.)



Санкт-Петербург

2023 г.



*Перечень публикаций педагогов ГБДОУ детский сад «Кудесница» в индексируемых журналах  
за 2022 – 2023 г.*

№	Сборник	Название публикации	Автор	Аннотация	Примечание
1.	Сборник материалов XIV Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», Санкт-Петербург, 3-4 октября 2022 г. – СПб, 2022. – 282 с. ISBN 978-5-6047543-2-0	<i>Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в системе дошкольного образования</i>	<i>Аболишина Е. С. Садовникова Л. Г.</i>	В статье рассматривается проблема выявления признаков раннего речевого дизонтогенеза и путей его профилактики и коррекции в раннем возрасте на примере работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб	<i>С. 14 - 21</i>
2.	Обучение гетерогенных групп обучающихся в различных организационных условиях: сборник / сост. Н. Н. Яковлева, С. А. Черняева. – СПб.: СПб АППо, 2022. – 98 с. ISBN 978-5-7434-0885-6	<i>Коррекционно-развивающий потенциал ДОУ для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями в условиях гетерогенных групп</i>	<i>Е. С. Аболишина, А. А. Воронцова, К. А. Михайлова</i>	В статье обсуждаются вопросы оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Рассматривается вопрос социокультурных изменений в обществе, актуализирующих проблему теоретических и методологических оснований для включения в образовательную среду обучающихся гетерогенных групп, а так же проблема раннего выявления	<i>С. 4- 8</i>

				детей с ограниченными возможностями здоровья, являющаяся на сегодняшний день одной из актуальных задач общества.	
3.	Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики: сборник научных статей / Под ред. Н. Е. Граш. – СПб.: Астерион, 2023. – 272 с.	<i>Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего возраста с нарушениями слуха</i>	<i>К. В. Ларионова А. О. Попова</i>	В статье рассматриваются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушением слуха, освещается опыт организации домашнего визитирования семей детей раннего возраста в ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб	<i>С. 230 - 234</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ детский сад  
«Кудесница» Петроградского района СПб в режиме региональной опытно-  
экспериментальной площадки**

<i>№</i>	<i>Основная документация по ОЭР</i>
1.	<a href="#">Заявка</a> на признание ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга региональной экспериментальной площадкой Протокол № 3 от «27» марта 2020 г
2.	<a href="#">Распоряжение Комитета по образованию</a> «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками» №1287-р от 29.06.2020 г.
3.	<a href="#">Аналитическая справка</a> о результатах инновационной деятельности за 2020 - 2021 г.
4.	<a href="#">Аналитическая справка</a> о результатах инновационной деятельности за 2021 - 2022 г.
<i>№</i>	<i>Разработанные локальные нормативно-правовые акты</i>
5.	<a href="#">План работы экспериментальной площадки</a> на 2020 - 2023 гг.
6.	<a href="#">«Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки»</a> Приказ № 89 от 11.09.2020 г.
7.	<a href="#">Приказ «Об утверждении Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки»</a> Приказ №88 от 11.09.2020 г.
8.	<a href="#">Приказ «О переводе работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района в режим экспериментальной площадки и утверждении группы педагогических работников, участвующих в работе экспериментальной площадки»</a> Приказ № 90 от 14.09.2020 г.
9.	<a href="#">Приказ «Об утверждении должностных инструкций «методист», «заместитель заведующего», «аналитик» по инновационной деятельности»</a> Приказ № 91 от 14.09.2020 г.
10.	<a href="#">Должностная инструкция руководителя городской экспериментальной площадки</a>
11.	<a href="#">Должностная инструкция методиста городской экспериментальной площадки</a>
12.	<a href="#">Должностная инструкция аналитика городской экспериментальной площадки</a>
13.	<a href="#">«Положение о взаимодействии ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга с организациями-партнерами в рамках реализации опытно-экспериментальной деятельности»</a> Приказ № 30 от 11.09.2020 г.

*План внутрифирменного повышения квалификации педагогов ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб на 2022 -2023 уч.г.*

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Преподаватель</i>
<b>Сентябрь 2022 г</b>	Основные направления образовательной политики в Российской Федерации	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования и образования взрослых Национальный проект «Образование» как основной стратегический документ, определяющий направления развития образования	заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, к.п.н., профессор Яковлева Н.Н.
<b>Октябрь 2022</b>	«Основные подходы, принципы и технологии в обучении взрослых»	Основные понятия, используемые в андрагогике Концепция непрерывного образования Общие и специфические принципы в обучении взрослых	к.п.н, доцент, специалист Санкт-Петербургского центра психоанализа Баранов Ю.А.
<b>Ноябрь 2022</b>	«Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста».	Раннее начало коррекционно-развивающего сопровождение, его значение для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Общие и специфические принципы в организации психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация сопровождения семей детей раннего возраста с ОВЗ, дтей-инвалидов	к.п.н., доцент кафедры логопедии и кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина Лосева С.М.
<b>Декабрь 2022</b>	«Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»	Основы сенсорной интеграции, ее значение и возможности использования при организации психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ	старший преподаватель кафедры психологии СПбГУ, к.п.с.н., нейропсихолог Ткачева Л.О.
<b>Январь 2023</b>	«Системный подход в организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»	Основные понятия, семья как система. Организация межведомственного взаимодействия при реализации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, детей-инвалидов	старший преподаватель кафедры логопедии и ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина Юрова М.С.
<b>Февраль 2023</b>	«Профилактика профессионального выгорания»	Основные понятия, факторы риска развития профессионального выгорания, правила	к.п.с. н, доцент, специалист Санкт-Петербургского

		психологической гигиены педагогов, профилактика профессионального выгорания.	центра психоанализа Баранов Ю.А.
<b>Март 2023</b>	«Использование в практике работы активных форм обучения взрослых»	Основные теоретические положения и принципы, на которых строится система активного обучения взрослых, наиболее известные методы активного обучения, рекомендации и практикум по проведению обучающих мероприятий с использованием активных форм обучения	
<b>Апрель 2023</b>	«Проектирование траектории психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей»	Организации, реализующие медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей. Возможности организации социального партнерства между образовательной организацией и общественными организациями Диагностика индивидуального развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.	старший преподаватель кафедры психологии СПбГУ, к.пс.н., нейропсихолог Ткачева Л.О.

№	Организация	Опыт взаимодействия
1.	<p><i>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации Кафедра сурдопедагогики, кафедра логопедии</i></p>	<p>Внедрение педагогической инновации. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ. Взаимообмен опытом между преподавателями и педагогами ДОУ. Организация деятельности в рамках наставничества.</p>
2.	<p><i>Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования</i></p>	<p>Совместная организация мероприятий. Организация деятельности в рамках наставничества. Взаимообмен опытом между преподавателями и педагогами ДОУ</p>
3.	<p><i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»</i></p>	<p>Организация совместного исследования по разработке диагностического инструментария. Оказание научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.</p>
4.	<p><i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»</i></p>	<p>Совместная организация мероприятий. Организация деятельности в рамках наставничества. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ.</p>
5.	<p><i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»</i></p>	<p>Организация деятельности в рамках наставничества. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ. Внедрение педагогической инновации.</p>
6.	<p><i>ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга</i></p>	<p>Организация сетевого взаимодействия в Петроградском районе. Совместная организация мероприятий.</p>
7.	<p><i>ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье»</i></p>	<p>Организация сетевого взаимодействия в Петроградском районе. Совместная организация мероприятий. Внедрение педагогической инновации. Организация консультирования воспитанников ДОУ и их родителей на базе центра.</p>
8.	<p><i>ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты РФ</i></p>	<p>Организация деятельности в рамках наставничества. Прохождение активной и пассивной практики студентов на базе ДОУ. Внедрение педагогических инноваций.</p>
9.	<p><i>Восточно-Европейский институт психоанализа</i></p>	<p>Совместная организация мероприятий. Организация деятельности в рамках наставничества. Взаимообмен опытом между преподавателями и педагогами ДОУ.</p>

10.	<i>СПб ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр»</i>	Организация сетевого взаимодействия. Совместная организация мероприятий. Организация консультирования и сопровождения воспитанников ДОУ на базе центра. Организация взаимодействия специалистов в рамках совместного оказания помощи детям.
11.	<i>Детское поликлиническое отделение № 14 Петроградского района СПб</i>	Организация сетевого взаимодействия. Совместная организация мероприятий. Организация консультирования и сопровождения воспитанников ДОУ на базе центра. Организация взаимодействия специалистов в рамках совместного оказания помощи детям.
12.	<i>Медицинский центр слуха «Ю-Мед»</i>	Организация сетевого взаимодействия. Совместная организация мероприятий для педагогов, детей и родителей. Организация консультирования воспитанников ДОУ на базе центра.
13.	<i>ГБУ ПМЦ «Петроградский» сектора молодёжной политики и взаимодействия с общественными организациями Администрации Петроградского района: Молодежный центр «Палата ремесел»</i>	Совместная организация досуговых мероприятий для детей и родителей
14.	<i>ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»</i>	Внедрение педагогической инновации. Совместная организация мероприятий.
15.	<i>ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга</i>	Внедрение педагогической инновации. Совместная организация мероприятий.
	<i>ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	<i>Внедрение педагогической инновации</i>
16.	<i>ГБОУ школа № 25, дошкольное отделение Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	Внедрение педагогической инновации
17.	<i>Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки семей с детьми-инвалидами «АНА»</i>	Совместная организация мероприятий.
18.	<i>Ассоциация "Некоммерческое партнерство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху" Родительское объединение «Я слышу мир»</i>	Организация межведомственного взаимодействия. Проведение совместных мероприятий
19.	<i>Инклюзивная студия «Звучим вместе»</i>	Организация межведомственного взаимодействия. Проведение совместных мероприятий
20.	<i>Санкт-Петербургское бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»</i>	Организация деятельности в рамках наставничества. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ. Внедрение педагогической инновации.



21.	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	<p>Организация сетевого взаимодействия в Петроградском районе.</p> <p>Внедрение педагогической инновации:</p> <p>Организации-партнеры для апробации продуктов ОЭР</p> <p>Совместная организация мероприятий.</p>
22.	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	
23.	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	
24.	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №96 Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	

**Представление опыта работы педагогов ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб на профессиональных мероприятиях в 2022 – 2023 уч. г.**

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Ответственный/ участники</i>
3-4 октября 2022 г.	XIV Всероссийский форум «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»	<u>Стендовый доклад</u> «Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в системе дошкольного образования»	Руководитель площадки для детей раннего возраста, заместитель заведующего, к.п.н. Аболишина Е.С Учитель-логопед Садовникова Л.Г.
Декабрь 2022 г.	Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС ДО», номинация «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»	<u>II место</u> Методическая разработка «Проектная деятельность, как метод взаимодействия с семьями детей раннего возраста»	Воспитатель Отяковская Г. С. Воспитатель Троянова О. В.
Декабрь 2022 г.	Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС ДО», номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста»	<u>I место</u> Проект «Интегрированное взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в контексте решения образовательных задач для детей раннего возраста с ОВЗ»	Учитель-логопед Воронцова А. А. Воспитатель Баламутова Л. Н.
Декабрь 2022 г.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ»	<u>III место</u> Проект «Интегрированное взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в контексте решения образовательных задач для детей раннего возраста с ОВЗ»	Учитель-логопед Воронцова А. А. Воспитатель Баламутова Л. Н.
15-16 декабря 2022 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» Межведомственный семинар «Технологии слухоречевой и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха и после кохlearной имплантации»	Организация в дошкольном образовательном учреждении психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохlearной имплантации	Учитель-дефектолог Федоренко Ю. В. Учитель-дефектолог Ларионова К. В.
Январь 2023 г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования и информационных технологий» Городской педагогический марафон «Цифровые ступени»	Диплом «Особое мнение жюри» за творческий подход в профессиональной деятельности»	Учитель-логопед Воронцова А. А. Воспитатель Баламутова Л. Н.

Февраль 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Служба сопровождения» (подноминация «Учитель-логопед»)	<a href="#">I место</a>	Учитель-логопед Иванова Т. А.
28 февраля 2023 г.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт общего образования Кафедра дошкольного образования Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»	Выступление с докладом «Организация методического, психолого-педагогического, консультационного сопровождения родителей детей с ОВЗ раннего возраста» <a href="#">Программа</a>	Научный руководитель ОЭР, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики АППО, к.п.н., профессор Яковлева Н.Н. и.о. заведующего, к.п. н. Аболишина Е. С. старший воспитатель Дунаева О. Ю.
27 марта 2023 г.	XIII Петербургский международный образовательный форум ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия педагогического образования Институт общего образования Кафедра специальной (коррекционной) педагогики Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Выступление с докладом «Организация просвещения, консультативного, психолого-педагогического, методического, консультационного сопровождения родителей детей раннего возраста» <a href="#">Программа</a> <a href="#">Сертификат</a>	И. о. заведующего, к. п. н. Аболишина Е. С.
30 марта 2023 г.	XIII Петербургский международный образовательный форум ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Модуль 1 «Совершенствование возможностей оказания помощи детям раннего возраста с особыми образовательными потребностями в ДОУ: мифы и реальность»	Организаторы мероприятия <a href="#">Новости на сайте</a>	И. о. заведующего, к. п. н. Аболишина Е. С. Старший воспитатель Дунаева О. Ю.
Апрель 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб Районный конкурс лучших практик реализации программы наставничества «Искусство наставничества» (номинация «Общий путь»)	<a href="#">I место</a> Практика «Реверсивное наставничество» <a href="#">Диплом</a>	И. о. заведующего, к.п.н. Аболишина Е. С. Старший воспитатель Дунаева О. Ю. Учитель-дефектолог Ляшенко А. С. Воспитатель Отяковская Г. С.

13 апреля 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб ЦНППМ Мастер-класс «Я – наставник»	<a href="#">Мастер-класс «Реверсивное наставничество»</a> <a href="#">Программа</a>	И. о. заведующего, к. п. н. Аболишина Е. С. Старший воспитатель Дунаева О. Ю. Учитель- дефектолог Ляшенко А. С. Воспитатель Отяковская Г. С
25 апреля 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб <a href="#">Игровой калейдоскоп «Развивающий потенциал игры ребенка – дошкольника»</a> в рамках районного проекта «Потенциал игровой компетентности дошкольного педагога в реализации образовательной деятельности в ДОУ»	Представление опыта «Развивающий потенциал игровой компетенции педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ»	Воспитатель Троянова О. В. Воспитатель Отяковская Г. С. Воспитатель Баламутова Л. Н.
26 апреля 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб <a href="#">Районный конкурс инновационных продуктов</a>	<b>I место.</b> Инновационный продукт: Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет	
26 апреля 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб Районная конференция образовательных инноваций	Представление опыта работы в рамках опытно-экспериментальной деятельности <a href="#">Программа</a>	И. о. заведующего, К.п.н. Аболишина Е. С. Старший воспитатель Дунаева О. Ю.
24 мая 2023 г.	ИМЦ Петроградского района СПб ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб Районный научно-практический семинар «Организация работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	Организаторы мероприятия <a href="#">Программа</a>	И. о. заведующего, к. п. н. Аболишина Е. С
Май 2023	ИМЦ Петроградского района СПб Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России»	<b>I место</b> Номинация «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации: Инклюзивное образование»	Воспитатель Баламутова Л. Н.
13 июня 2023 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.	Организаторы мероприятия <a href="#">Программа</a>	Заведующий, к. п. н. Аболишина Е. С

	<p>А. И. Герцена» Кафедра логопедии ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб Семинар-практикум «Аппаратные методы исследования и коррекции в работе с детьми с нарушениями речи и слуха от 2 мес. До 7 лет»</p>		
--	--	--	--

**Результаты опроса «Эффективность работы в условиях инновационной деятельности»**

В данном опросе педагогам предлагалось ответить на вопросы о работе в условиях инновационной деятельности в ДОУ.

Результаты опроса свидетельствуют о готовности всех опрошенных педагогов к инновационной деятельности, однако испытывают определенные трудности. Наиболее частыми причинами, являющимися при работе над инновационным продуктом, педагоги считают отсутствие необходимых теоретических знаний, недостаток времени и сил на создание и применение новшеств в текущую работу по нормативам, также отмечаются боязнь неудач и разногласий при решении задач ОЭР.

Основными факторами, мотивирующими педагогов на инновации, отмечается повышение уровня профессиональных компетенций, новый взгляд на себя и свои возможности, самореализация и интерес от создания нового инновационного продукта.

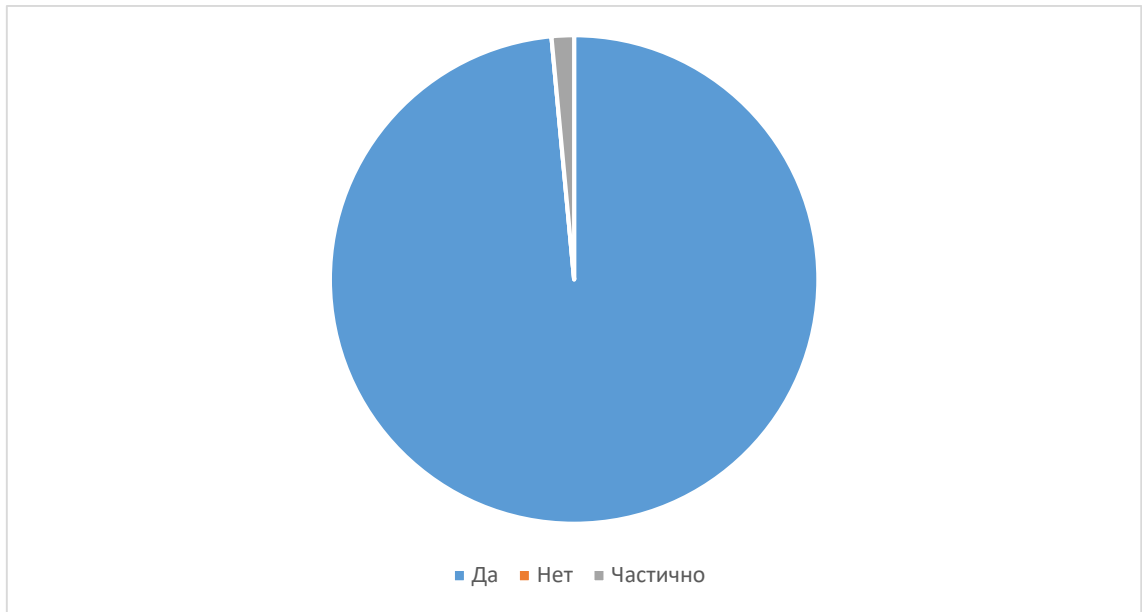
В процессе реализации инноваций педагогов пугают ошибки и неудачи, требующие начала работы заново, поэтому большинство из приоритетных направлений деятельности выбирает работу в рамках внедрения и апробации инновационных продуктов, однако стимулирующим фактором для педагогов является саморазвитие и самопознание, что подтверждается результатами опроса о том, что более 90 % сотрудников посещают специальные курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности и изучают специализированную литературу.

Таким образом, результаты опроса «Эффективность работы в условиях инновационной деятельности» свидетельствуют о том, что у большинства педагогов ДОУ детский сад «Кудесница» (92 %) инновационная деятельность вызывает интерес, и работа в условиях ОЭР оказывает положительное влияние на развитие профессиональных компетенций.

Результаты анкетирования представлены далее в гистограммах 1 – 8.

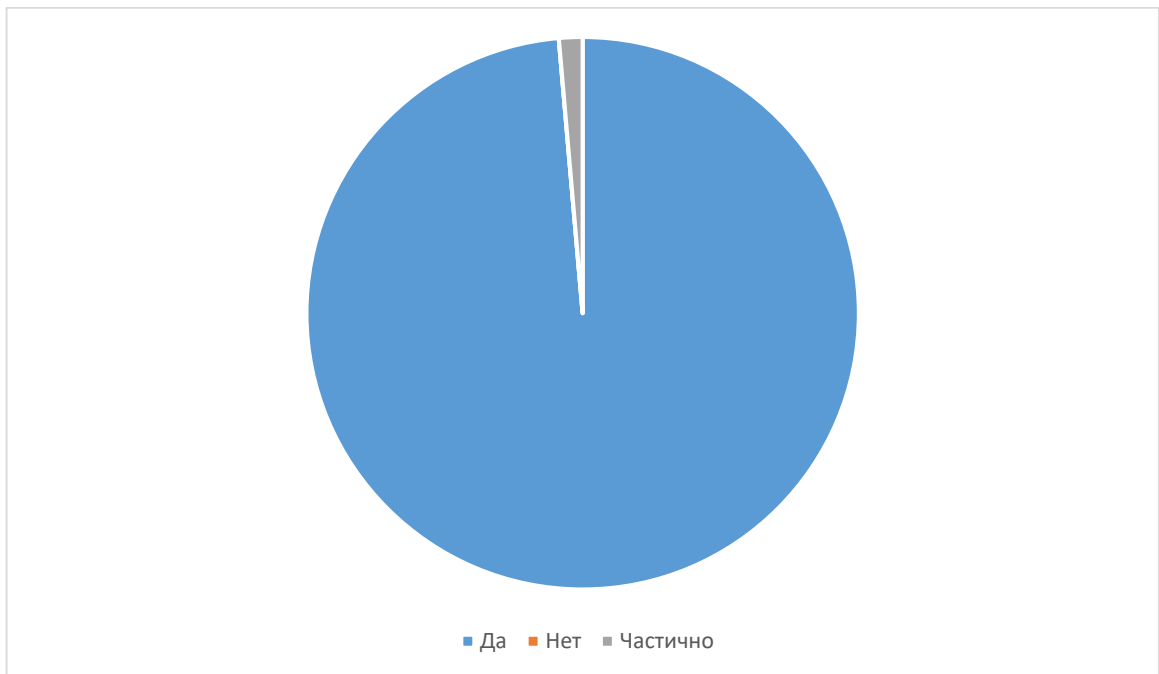
Гистограмма 1

Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?



Гистограмма 2

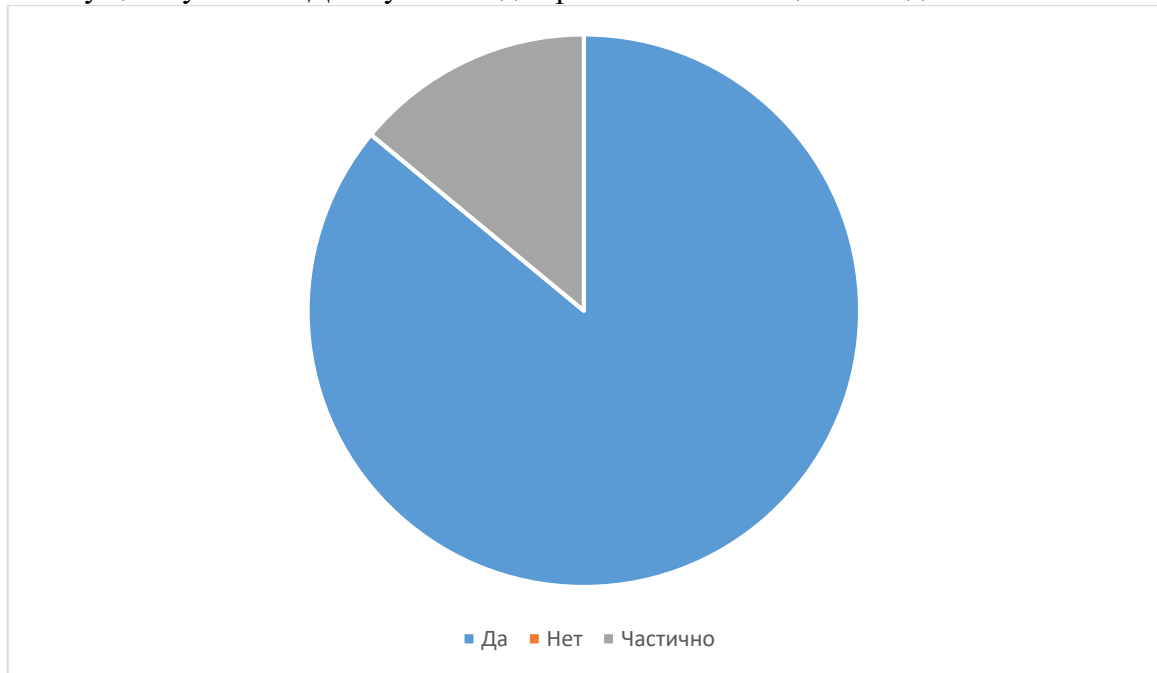
Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?





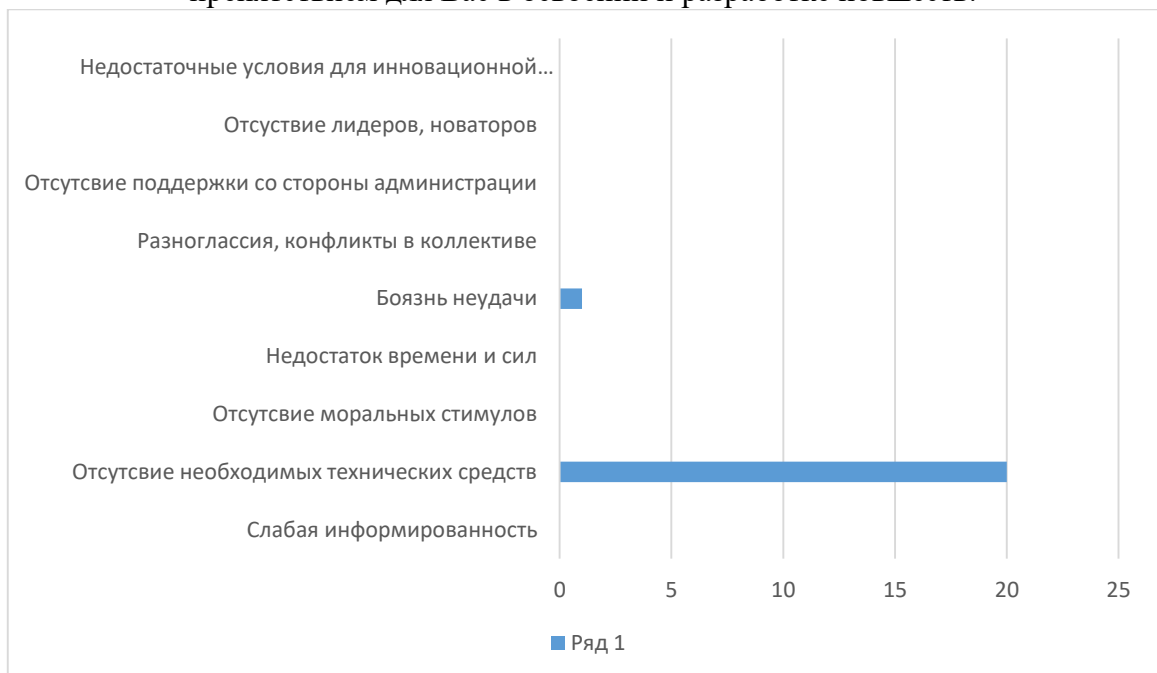
Гистограмма 3

Существуют ли в ДОУ условия для развития инновационной деятельности?



Гистограмма 4

Отметьте среди предложенных утверждений, главные, по Вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств:



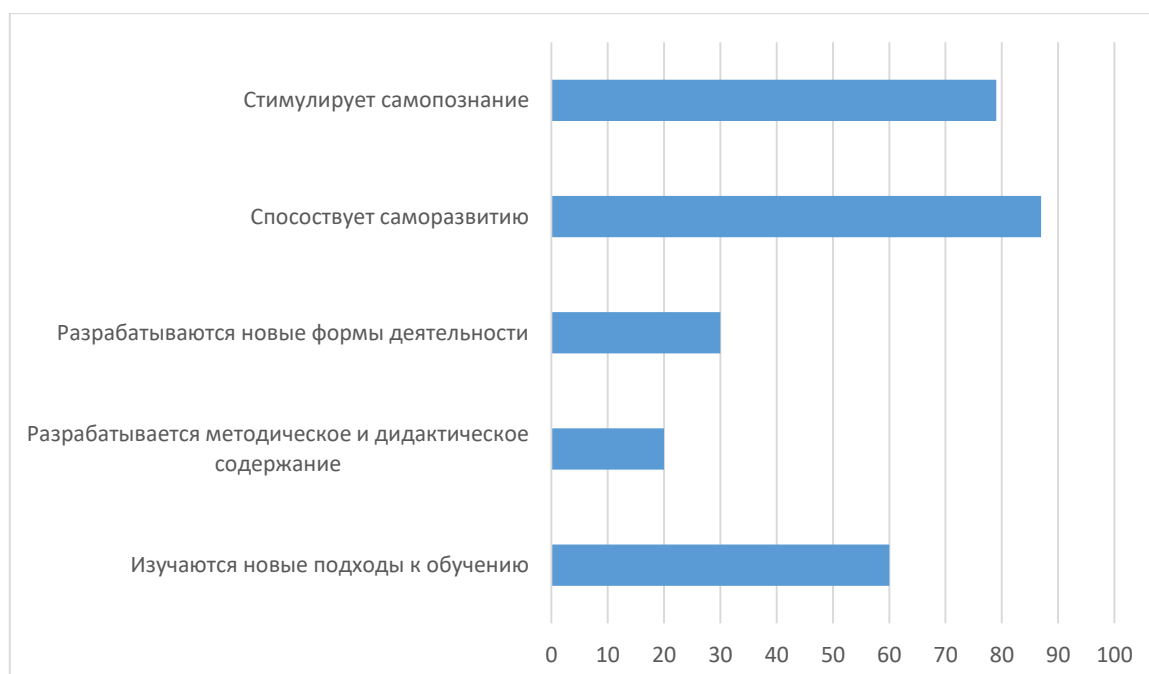
Гистограмма 5

Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность



Гистограмма 6

Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства (отметьте значимые факторы):



Гистограмма 7

Изучаете ли Вы специальную литературу для реализации инновации в образовании?

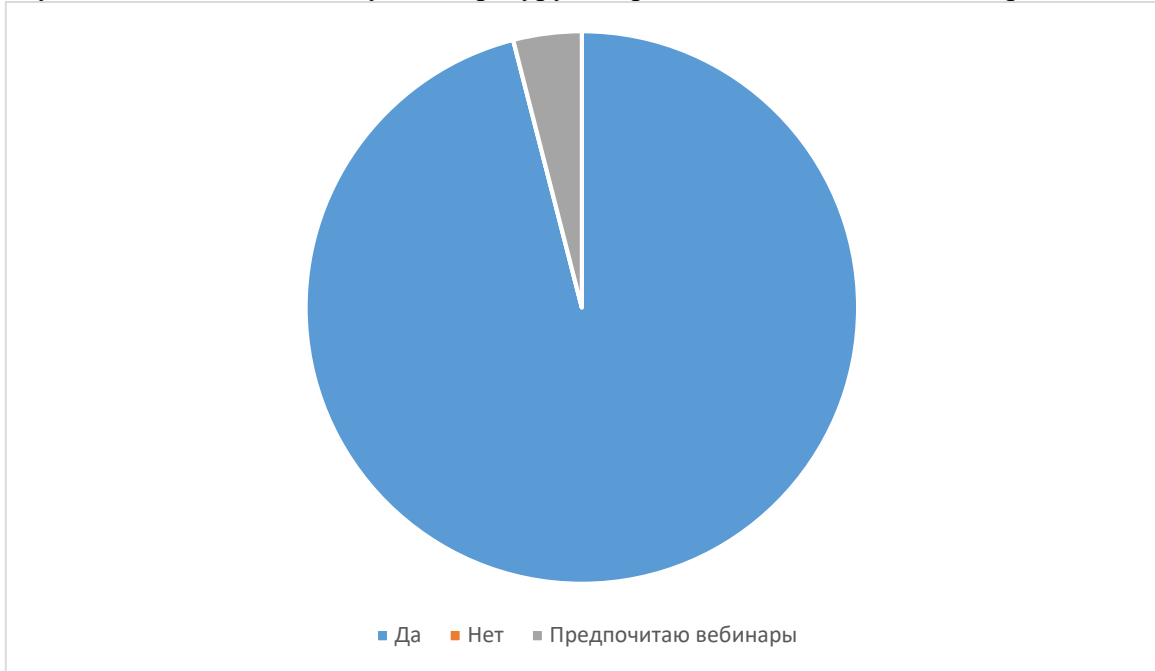
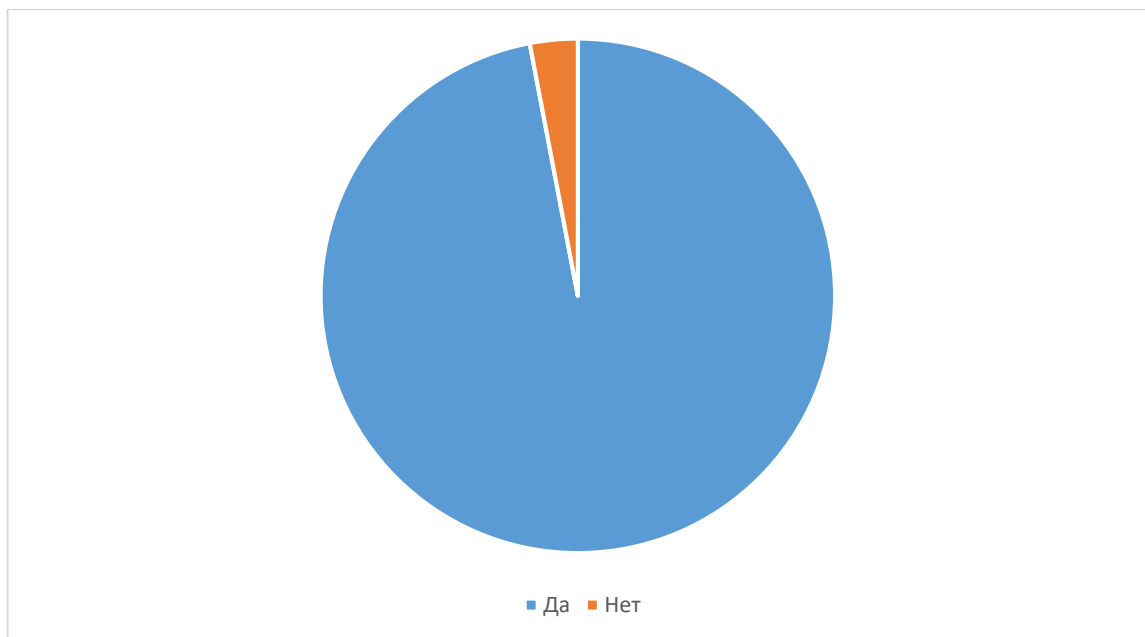


Диаграмма 8

Посещаете ли Вы обучающие мероприятия для реализации инноваций в образовании?



Результаты опроса «Влияние инновационной деятельности на работу образовательной организации» В данном опросе педагогам предлагалось оценить по 5-ти бальной шкале (где «1» - абсолютно не влияет, а «5» – оказывает значительное влияние) о влиянии инновационной работы на различные сферы организации работы в ДООУ. По данным анкетирования к отчетному периоду данные, которые можно увидеть на Гистограмме 1 – 7, свидетельствуют о том, что педагоги ГБДОУ детский сад «Кудесница» отмечают значительное влияние инновационной деятельности на работу детского сада, в особенности отмечают влияние на повышение эффективности учебно-методического обеспечения организации и информационного, а также финансово-экономического.

Меньшие изменения педагоги отметили в изменениях в рамках правового обеспечения, а также в сфере материально-технического. В Гистограмме 6 приведены сводные данные, демонстрирующие мнение педагогов о влиянии инновационной деятельности на эффективность работы образовательной организации.

*Гистограмма 1*

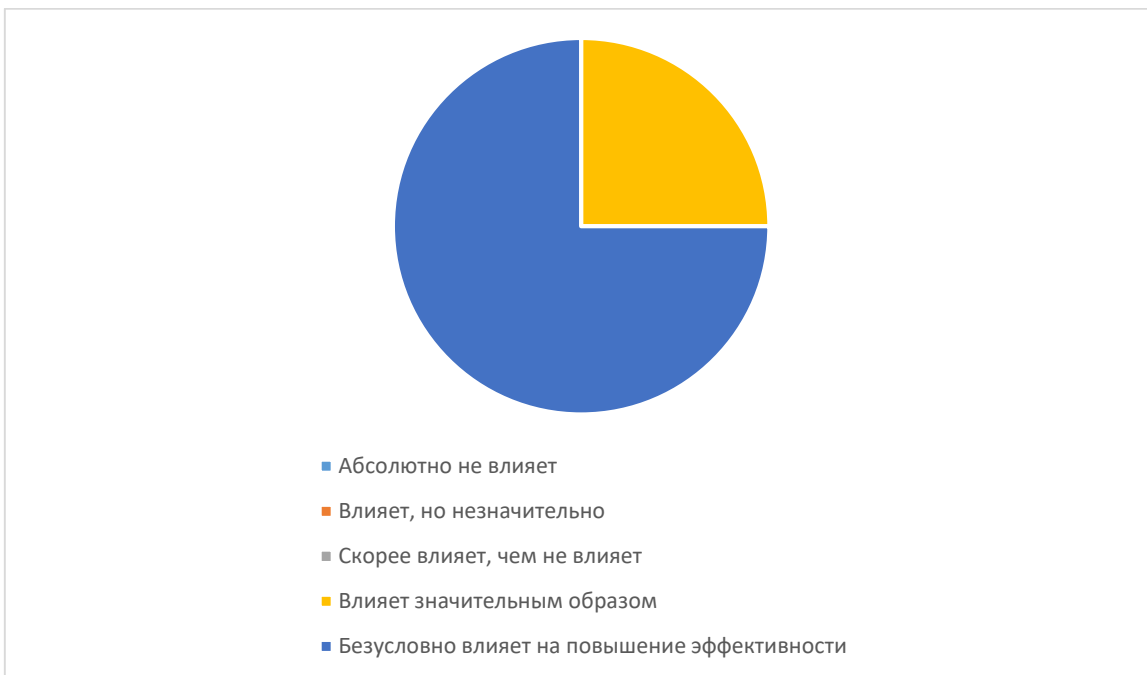
Насколько, по Вашему мнению, инновационная работа влияет на повышение эффективности учебно-методического обеспечения организации



Насколько, по Вашему мнению, инновационная работа влияет на повышение организационного обеспечения



Насколько, по Вашему мнению, инновационная работа влияет на повышение информационного обеспечения



На сколько, по Вашему мнению, инновационная работа влияет на повышение кадрового обеспечения

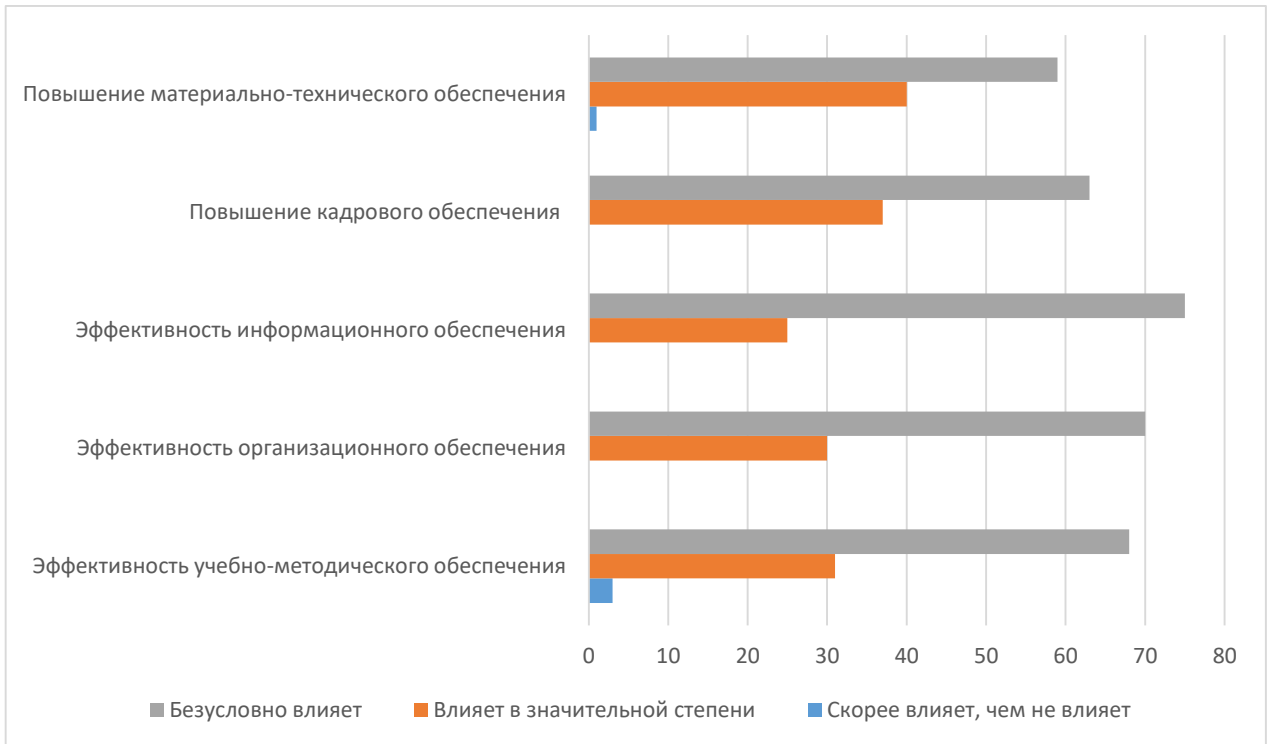


Гистограмма 5

Насколько, по Вашему мнению, инновационная работа влияет на повышение материально-технического обеспечения



Влияние инновационной деятельности на работу ОУ





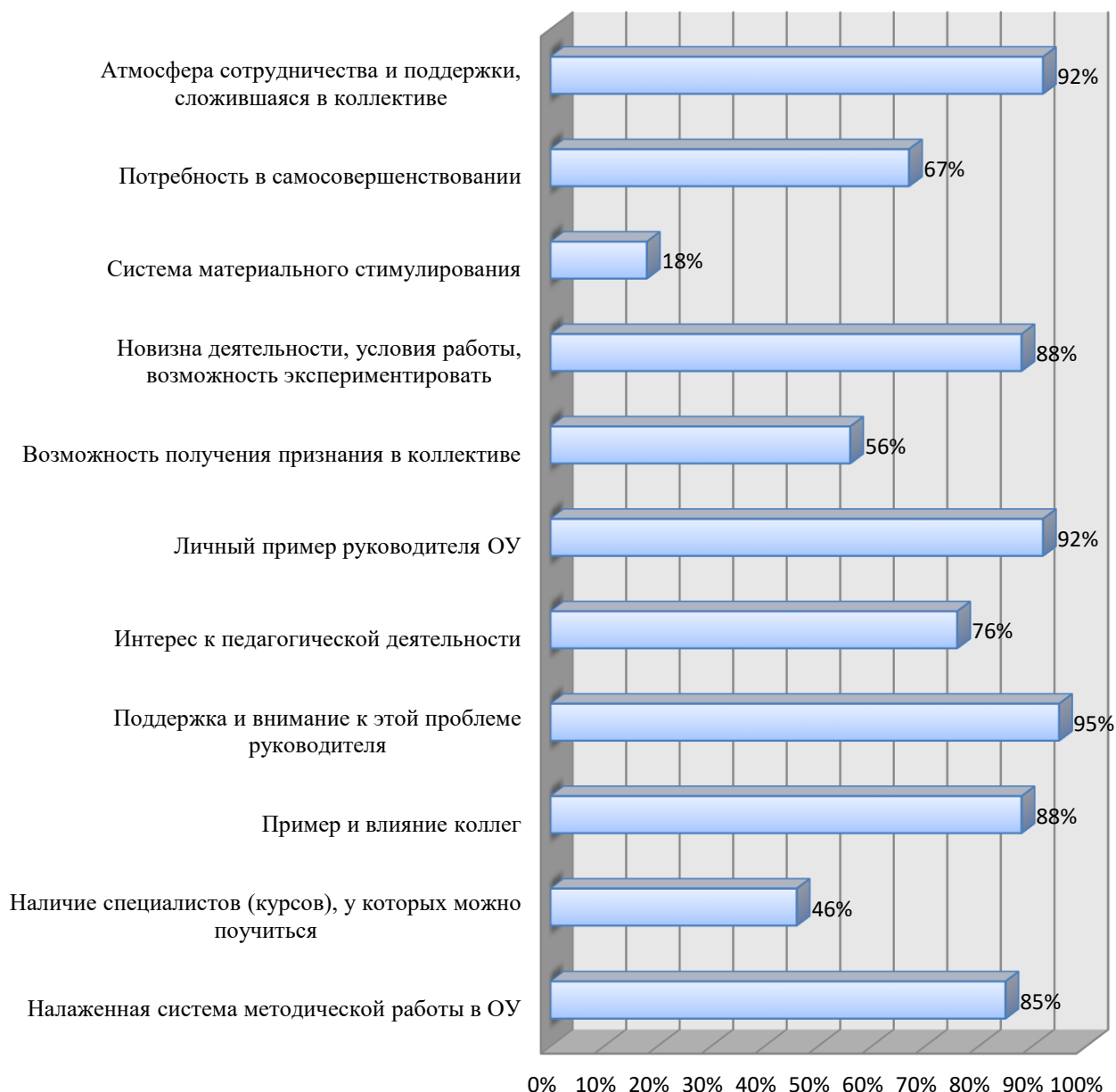
**Результаты опроса «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»**

В данной анкете рассматриваются препятствующие и стимулирующие факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов.

***Стимулирующие факторы.***

В данной гистограмме, указаны факторы (в процентном соотношении), которые педагоги ГБДОУ отметили как стимулирующие в развитии и саморазвитии.

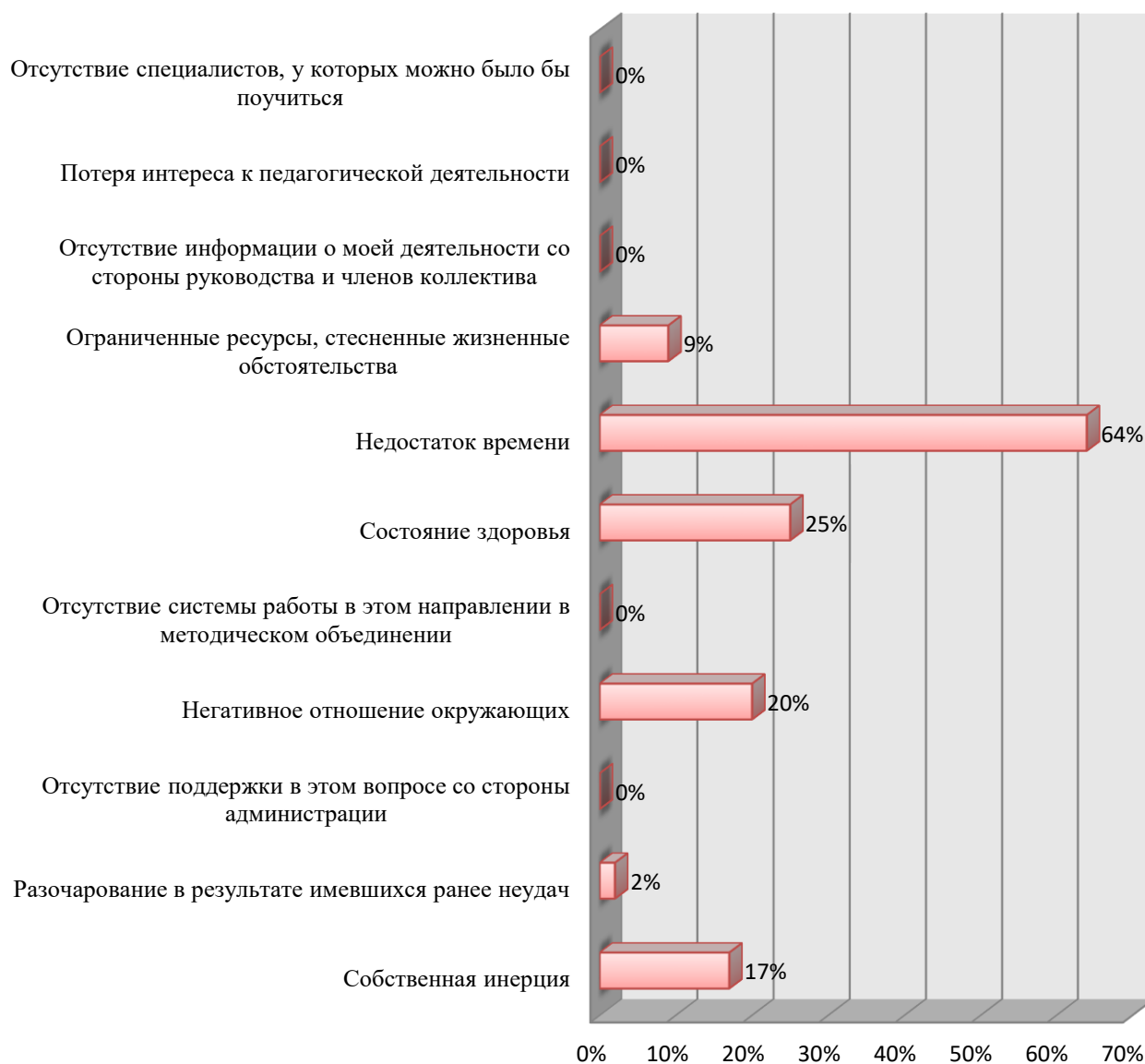
*Гистограмма 1*



### *Препятствующие факторы.*

В гистограмме, указаны факторы (в процентном соотношении), которые педагоги ГБДОУ отметили как препятствующие в саморазвитии.

*Гистограмма 2*



**Исследование педагогического коллектива: тест Р. М. Белбина «Командные роли»**

С целью эффективного использования кадровых ресурсов и оптимизации работы группы сотрудников, принимающих активное участие в реализации опытно-экспериментальной деятельности ГБДОУ детский сад «Кудесница», было проведено психодиагностическое исследование при помощи [теста Р.М. Белбина «Командные роли»](#). Данная методика основана на исследовании Рэймонда Мередит Белбина, который выделил 8 типов ролей, которые исполняет человек в зависимости от личных особенностей и качеств. Тест позволяет определить естественные для конкретного человека роли в коллективе, а также роли, от которых он бы предпочел отказаться. Для эффективной работы команды желательно, что бы в ней были представлены все роли в оптимальном соотношении.

Краткая характеристика ролей по Р. М. Белбину представлена в Таблице 1.

Таблица 1

<i>Тип</i>	<i>Характеристики личности</i>	<i>Вклад в работу команды</i>	<i>Допустимые слабости</i>
<b>Председатель / Координатор:</b>	Зрелый. Уверенный в себе, доверяющий.	Разъясняет цели и расставляет приоритеты. Мотивирует коллег, повышает в должности.	Не очень интеллигентен, личность не высоко творческая.
<b>Навигатор / Формирователь:</b>	Очень сильная личность. Общителен, динамичен.	Способен работать в режиме высокого напряжения, преодолевать препятствия для достижения цели.	Легко поддается на провокацию.
<b>Генератор идей / Мыслитель:</b>	Умный. С хорошим воображением. Неординарный.	Предлагает оригинальные идеи. Решает сложные вопросы.	Слабо контактирует и плохо управляет обыкновенными членами команды.
<b>Наблюдатель / Оценщик:</b>	Трезво оценивает обстановку. Интеллигентен. Скуп на эмоции. Объективен.	Рассматривает все варианты. Анализирует. Старается предвидеть результат.	Недостает способности вдохновить остальной коллектив.
<b>Работник / Исполнитель:</b>	Консервативен. Дисциплинирован. Надежен.	Организует. Претворяет в жизнь идеи и планы.	Негибок. Медленно реагирует на новые возможности.
<b>Снабженец / Разведчик:</b>	Экстраверт. Энтузиаст. Любопытен. Общителен.	Изучает новые возможности. Развивает контакты.  Переговорщик.	Теряет интерес по мере угасания первоначального энтузиазма.
<b>Коллективист / Миротворец:</b>	Ориентирован на общество. Мягко, уживчив, восприимчив.	Слушает. Строит, улаживает разногласия. Работает с трудными людьми.	Теряется в острых ситуациях.
<b>Человек, расставляющий точки над "i" / Доводчик:</b>	Сознательный. Беспокойный.	Ищет ошибки, недоработки. Концентрируется и ориентирует других на установленные сроки.	Имеет тенденцию напрасно беспокоиться. Не любит делегировать полномочия.

На представленном ниже Графике 1 можно отметить, что в ГБДОУ детский сад «Кудесница» среди педагогического состава наблюдается наибольшее количество «Исполнителей» и «Оценщиков». Наименьшее количество отмечается по типам «Миротворец» и «Разведчик».

И поскольку по данному опросу среди всех педагогов присутствуют все типы, то можно судить о том, что работа команды может осуществляться продуктивно, с распределением всех ролей в соответствии с желаемыми возможностями деятельности.

График 1

